



东凯实验学校校本教研工作制度

新课程的实施,将教学研究的重心下移到学校。建立与新课程相适应的以校为本教学研究制度,是当前学校发展和教师成长的现实要求与紧迫任务,也是深化教学改革的方向和重点。根据省市相关文件精神,结合校本培训管理办法及我校教研工作实际,特制定本工作管理制度。

一、校本教研基本理念

校本教研要以新课程为导向,以促进每个学生的发展为宗旨,以新课程实施过程中教师的所面对的各种具体问题为对象,以教师作为研究的主体,强调理论指导下的实践性研究,研究和解决教学实际问题,总结和提升教学经验,形成民主、开放、高效的教研机制,促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长,努力把学校建设成为学习型组织,推动课程改革目标的全面落实。

二、校本教研总体要求

校本教研的目的是推进新课程实验的实施及提高教师素质。因此,校本教研的立足点必须放在教学和课程改革实验中所遇到的实际问题上;着眼点必须放在理论与实际的结合上;切入点必须放在教师教学方式和学生学习方式的转变上;生长点必须放在促进学生发展和教师自我提升上,努力推进新课程改革。切实加强新课程实验教学研究工作的领导,校长负总责,教师发展部、课程教学部负责具体抓,建立层层管理、逐级落实、全员参与的教学研究管理与活动机制,确保校本教研工作落到实处。

三、校本教研主要形式



建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、协作解决、教学咨询、教学指导、说课、听课、评课、课改论坛等为基本形式的校本教研制度，并通过教学观摩、集体教研、青年教师研究课等活动，为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思”的操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1. 自我反思。教师的自我对话，对自己行为的进行思考、审视、分析。结合教师专业发展需要，自定专业提高学习、个人教研学习计划，并根据学校校本培训计划内容，自行学习和对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策。

2. 同伴互助。以教研组或课题组为互助载体，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”；提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒己见。以教师或教学生成的问题为研究内容，将问题入组，以组为单位制定计划开展研究。

3. 专业引领。一方面聘请校外教育教学研究专业人员或专家来本校进行专业指导，另一方面提倡教师从专业的著名刊物或互联网上学习和引进名家教研思想。将教研专家的新理念和教育思想引进学校，促进我校教师素质提高，形成我校“优势专家群体”。

四、校本教研具体制度

（一）校级领导管理。



1. 校长是第一责任人，是身体力行者。校长负责抓校本教研，制定校本教研制度，指导课程教学部与教师发展部制定校本教研计划，发动全体教师积极参与校本教研，督促和评价学校校本教研。

2. 校级领导带头学习教研理论并参与教学研究，举办专题讲座，向教师介绍教学研究方法，指导各部门开展校本教研，成为教师的真诚同伴和专业引领的力量之一。

3. 校级领导各负责一个研究课题或子课题，亲自参与校本教研活动，及时了解研究动态，发现问题修订研究计划。

4. 校级领导要充分挖掘校内教育资源，整合课程教学部与教师发展部等机构的校本教研力量，形成教学、科研、培训为一体的校本教研机制。

5. 学校按计划确保校本教研经费到位，供购买资料、派教师外出学习培训、请专家讲课及其它校本教研活动，保证校本教研的顺利进行。

（二）教研职能部门管理。

1. 学校教师发展部和课程教学部具体负责校本教研工作，确定学校核心课题，以核心课题统领学校课程改革。

2. 学校教师发展部负责校本教研具体策划，组织课题组组长，定期学习理论，举办科研讲座，交流研讨，举行信息交流会或读书汇报会。

3. 学校课程教学部负责校本教研职能部门的常规管理工作，组织教研组组长开展理论学习及实践指导。

4. 部门负责人的主要任务为：

（1）自觉参与校本教研活动，提高教师科研素质。



(2) 组织教师学习教育理论，搞好每月的“校本论坛”。

(3) 实施“导师制工程”，组织好师徒结对，切实开展帮扶工作。

(4) 根据教研组或课题组的需要进行必要的指导与帮助。

(5) 每年至少向校教师发展部上传 2 篇教育教学科学研究经验文章。

(6) 每学期听课 20 节以上。

(7) 做好宣传工作，及时向各级各类媒体宣传报道校本教研情况。

(三) 教研组管理细则。

1. 教研组是学校组织教师开展教材、教法研究，探索教学规律，进行教学管理，提高教学质量的基本的业务组织单位。

2. 教研组的设置由一年一定，原则上设组长 1 人，成员是所有该科的任课教师。

3. 教研组长由教师发展部和课程教学部聘请业务能力强，教学经验丰富，有一定的思想水平和组织能力的教师担任。各教研组要配合课程教学部与教师发展部抓好日常教学管理工作。

4. 教研组组长的主要任务为：

(1) 按照学校要求，结合学科教学实际，开学初制定可操作性和科学性强的学期教研组工作计划。

(2) 组织教师进行教学常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改，课外辅导，学业成绩考核评定及课外文化、科技活动等基本教学环节的科学化、规范化和制度化。

(3) 组织教师进行校本教研的常规系列活动：理论学习、观看录像、钻研教材、集体备课、评价研讨。正确把握课程改革



与课程标准的基本内涵，以理论学习与实践观摩相结合，使全体成员领会教材的编排体系，明确单元教学的重难点及内在联系，实现资源共享、优势互补，促使学生的素质提高与教师的专业化发展。

（4）全组每月组织 1-2 次教师开展相关主题的研讨会，围绕学校教研目标的落实，制定本学科教改实施计划，不断总结经验，探索规律，学习和推广本校和外地经验，结合日常教学开展连续性研讨，以此改进教学。

（5）组织组内每位成员每个月至少向教师发展部上传 1 篇教学研究信息或经验文章。

（6）带领本组教师申报教育研究课题，每学年每个备课组都要有课题研究，有主要研究方向和内容。

（四）课题组管理

1. 课题组是教师根据教育科研需要自行组织的业务组织单位。课题立项后，学校承认课题组成立，一般设课题组长 1 人，成员 5 人以上。

2. 课题组成立后，隶属学校教师发展部，按照课题计划组织开展科研工作，确保课题研究顺利进行。

3. 组织学习教育科研理论，端正教育思想，明确工作方向。

（1）组织集体制定课题研究方案，明确课题组成员的研究任务。

（2）切实开展课题研究活动，包括理论研讨、课堂实践、测试统计、分析总结等，做到每次活动有计划、有总结，及时向教师发展部推荐组内教师的科研论文、经验总结。

（3）每学期至少组织成员召开 2-3 次相关主题的研讨会。



(4) 定期向教师发展部汇报课题研究进展情况，有阶段性总结并认真做好课题结题的各项准备工作。

(5) 科学、规范地建立课题研究管理档案。

(五) 教师队伍管理。

1. 认真积极参加上级部门举办的教研培训学习、讲座等活动，形成进行教学反思的习惯，外出学习的教师应做好学习笔记，回校后在相应范围内及时传达。

2. 每次校本教研活动，相关教师要按时参加并积极发言，与同伴互助，共同进步。

3. 教师参加校本教研必须完成以下常规工作：

(1) 按时参加教研组或课题组的校本教研活动，并把研究贯彻落实到课堂以及其它教育活动中。

(2) 在开学初制定本学期个人教研的研究重点。

(3) 每周至少参加一次全校性或教研组、备课组、课题组组织的校本教研活动，并认真完成相关任务。

(4) 每单元写有教学反思。

(5) 每学期至少写 1 篇课堂教学叙事案例。

(6) 每学期至少上 1—2 节汇报课（教龄 10 年以下的老师）或 1—2 节示范课（教龄 10 年或 10 年以上的老师）。

(7) 每学期至少上交一篇研究性论文、教学案例或经验总结。

(8) 每学期教师听课 20 节以上。

(9) 自觉自学相关教学研究理论与教学案例。

五、校本教研活动要求

(一) 校本教研活动设计要求



1. 营造严谨、求实、民主、宽松的校本教研氛围，改变教师教学研究各自为战和孤立无助的状态，有效开展教师间的交流与合作研究。

2. 加强自我研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题能力，提高课程开发和建设能力，形成在研究状态下工作的职业生活状态。

3. 力争得到专业人员的有力支持与指导，专业人员可以是院校的研究人员、教育研究部门的专业人员、有丰富研究经验的教师、学科带头人等。

4. 加强学科沟通整合，改变过于强调学科本位的倾向。定期组织不同教研组或课题组分别交流。

(二) 校本教研活动过程要求

1. 每次校本教研活动，负责人要制订好详细的活动计划、做好周密的安排、按计划组织活动，做到准备充分、效率高。

2. 每次校本教研活动，负责人要做好校本教研活动过程记录并作好活动总结。

3. 由教研组或课题组组织的校本教研活动由负责人及时向课程教学部与教师发展部汇报活动情况，课程教学部与教师发展部组织的由负责人及时向分管的校领导汇报或汇总活动情况。

4. 每次校本教研活动，负责人要整理过程记录与活动总结，建立并保管好各级管理主体的校本教研档案。

5. 校本教研活动的参与者要积极参加相应的校本教研活动，努力配合管理主体顺利进行教学研究，以主人翁的态度搞好校本教研，提高自身素质。

六、校本教研奖惩方案



1. 每学期根据优秀、达标教研组，优秀、达标课题组评比实施细则开展评比活动，并给予一定的物质奖励。

2. 对校本教研活动中表现突出的教师个人，优先派出参加各级专业培训。

3. 每学期进行教师教研教改个人考核，对校本教研工作漠不关心、无故不参加、态度差的教师不得参与年度考核，更不得参与各类评优评先。

4. 学校每年划拨专项经费开展校本教研，派教师参加各种学习进修。

七、校本教研理论学习制度

1. 教师的新课程与教学理论学习，以发散自学和集中学习相结合，并以自学为主。

2. 集中学习时间安排在周一晚上，学习四十五分钟。

3. 集中学习时间实行点名制，无特殊情况不迟到、不早退、不无故缺席，并且学习参加情况纳入年结考核。

4. 养成理论学习和实践反思的习惯，不断完善自身的知识结构和理论素养，提高研究和解教学实际问题的能力。

八、建立课题研究制度

1. 树立“科研兴校”意识，把实施素质教育和开展校本教研列为教育科研重点课题。

2. 健全学校科研组织，根据科研兴校的要求，建立健全学校教师发展部，各教研组，共同负责学校的教育、科学理论知识普及，负责学校的教育科研课题的主项研究与指导。

3. 领导带头承担科研课题，撰写科研论文，提高教师的理论水平及科研能力。每周一下午业务学习时间组织教师学习教育理



论。从整体上研究学生的素质目标体系，并在各科课堂教学中具体化，研究学生各科课堂结构的优化，构成学生主体性发展的最佳环境和途径，以促使学生由“学会”为“会学”素质能力的形成。

4. 科研与教研相结合，各学科教师要潜心研究教法与学法，进行教法和学法的同步改革以提高课堂教学质量，提高学生的学习能力。

5. 科研课题要体现研究对象、范围，展现研究目的、意义等，反映科研人员和实验人员的科学的思维过程。

6. 课题的选择和确定要经过四个步骤。

(1) 调查研究：也就是在选择课题、制定方案前对教师的“教情”和学生的“学情”进行调查研究，主要调查学生学的现状和规律，从而明确改革方向。

(2) 课题论证：从实践中提出的科研课题是否正确，需要从理论找到依据，从理论高度上进行论证，从而明确课题的科学性和可行性。

(3) 制定方案：制定方案就是对教学改革进行整体设计，把论证的理论及具体操作的程序都用方案的形式表示出来。实验方案包括：课题名称，课题论证，实验目的、实验对象，操作措施（方法，步骤，时间）实验原则和组织领导。

(4) 组织实施，进行实验。

7. 要反复研究，不断总结。教学实验是一项艰巨，细致，复杂的宏伟工程。课题得到论证后实验组成员要通力合作，精心施工，反复研究，不断总结，才能有所发现，有所作为。



(1) 集体研究——深入到课堂教改实践课，组织教师共同研究，明确方向，探讨问题，找出改进方法。

(2) 阶段研究——学期或学年的总结性研究。这时要将平时的做法，经验和问题，尽量提到理论的高度来认识，经过分析，研究，写出比较全面的总结，论文或实验报告。

(3) 个人研究专题化——在总体实验方案的指导下，实验人员根据个人的特长和教学特色，分别拟定了自己的实验课题，并且要求根据专题把课上出特色，坚持下去，总结经验。