



东凯实验学校集体备课制度

有效地备课是实施优质教学的前提。集体备课是指学校内同年级同学科教师有计划，有组织地共同制定教学计划，分析教材重点，难点，并确定突破方法，撰写教案的过程。开展集体备课有利于发挥集体的智慧，弥补各位教师备课过程的不足，取长补短，提高教学的整体水平；可以将集体的智慧与个人的特长有机地结合起来，共同提高；有助于教师在整体上把握课标、教材、重难点，设计好教案。为更好地发挥集体备课的作用，真正实现资源共享，促进学校教学质量的整体提升，结合我校实际，特制定集体备课制度。

一、集体备课的时间、范围、成员和组织形式和量的安排

1. 集体备课的时间：每周一次，从面的单元（章、节）到点的具体课时进行集体研究。
2. 集体备课的范围：校内本备课组负责的课程，包括校本课程。
3. 集体备课的组织形式：以备课组为单位，由备课组长负责主持。
4. 量的安排：按本组备课量的多少将单元和课分配到每位教师进行主备，每人主备课的类型要有所区别，不要主备单一课型。

二、集体备课活动要求

1. 备课组长组织组内教师制定出切实可行的集体备课计划。
2. 集体备课必须在个人钻研的基础上进行。在集体备课之前，个人必须先通览本单元（章、节）教材，按集体备课的



要求考虑好自己的意见，再参加集体研究。在集体研究后，个人按要求编写教案。

3. 集体备课必须坚持“四定”、“四备”，钻透“三维”，优化“两法”，精选“两题”，达到“五统一”。

(1) 四定：定时间、定地点、定内容、定中心发言人。

(2) 四备：备课标、备教材、备教法、备学法。

(3) 三维：知识技能、过程与方法、情感态度价值观。

(4) 两法：教师的教法和学生的学法。

(5) 两题：课堂练习题和课后作业题。

(6) 五统一：统一教学目标，统一教学重点、难点和关键，统一课时分配和进度，统一作业布置、训练和活动，统一单元测试。

三、集体备课的主要内容

学习和理解课标，认真钻研教材，全面掌握所教课程的教学内容及其结构。着重研究每个单元的特点：它在全册教材中的地位和作用，与前一单元在知识上有哪些联系，与后一单元在知识上又有什么关系，如何进行知识迁移，有什么内在联系；本单元（章、节）的教学目的应该怎样确定，重点是什么，难点在哪里；采用什么教法，教给哪些方法，培养学生的哪些能力；课前需要作哪些准备。做好单元测试、期中考试（初中）、期末考试的命题及试卷分析、评价工作。

四、集体备课的实施程序

（分配任务——一个人自备——集体研讨——专人整理——反思修改）

1. 按照教学计划，选定主讲教师后，由主讲教师个人准



备讲课的内容。

2. 主讲教师扼要介绍讲课内容的整体构想、教学目标、重点和难点、训练习题以及理论依据等，然后由参加集体备课的成员进行集体讨论研究，提出改进意见，由个人整理修改后的教案，在课前复印人手一份。

3. 任课教师根据集体备课的意见，结合本班实际，认真修改，制定既要有共性，又要有个性的教案。

4. 备课组里老师轮流做好活动记录，年级教研部协助、督导。